El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: 3 (1 A 2 AÑOS)

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Auxiliar pedagógica ANA MILENA CORTES

Profesional psicosocial

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

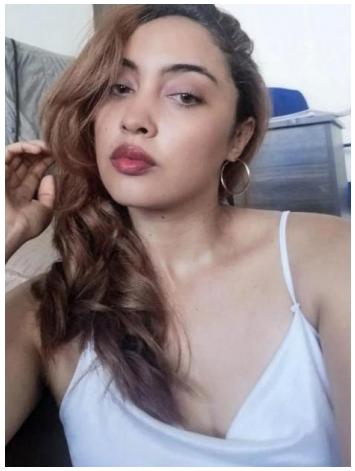
Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:







Diana Marcela Bello Rodríguez Agente Educativo Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023	Ana Milena Cortes Guayazan Apoyo Pedagógico Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023		JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ Fecha de ingreso agosto Nutricionista



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



TIBABUYES UNIVERSAL
LA TOSCANA
TIBABUYES OCCIDENTAL
SAN CARLOS
BILBAO
RINCON DE SANTA INES
LAS FLORES



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIANNYS SOFIA VELASQUEZ BERMUDEZ	03/08/2023	LILIANYS DEL CARMEN BERMUDEZ	KR 151 F NO 142 C 23	3138878215	3242717379	
MARIANA IBAÑEZ	02/08/2023	ELIZABETH BERMUDEZ	CALLE 130 # 100 B - 20	3123933087		
VALENTINA ORTEGA MARTINEZ	01/09/2023	YULEIDIS DEL CARMEN MARTINEZ	KR 149 # 142 B 40	3106371390		
CASTAÑEDA MONTILLA THIAGO	7/02/2023	VITALINA DEL CARMENAVILA RONCANCIO	KR 115 NO 152 D 45 IN2 CA 6	3143369394	3213975518	
CASTIBLANCO RAMIREZ HELLEN	7/02/2023	MARIA PAULA RAMIREZVALENCIA	CL 139 127 C 15	3192601822	3023108720	
LIANIS SOFIA FIGUEROA	02/08/2023	LAURA VANESSA GAMARRA	CARRERA 150 # 143 - 20	3187342025		
GONZALEZ MARTINEZ SALOME SARAY	7/02/2023	MONICA PATRICIA MARTINEZ GONZALEZ	CL 130 NO 132 A 57	3223511888	3202365291	
THIAGO ANDRES CARO MERCADO	02/10/2023	CARMEN JUDITH MERCADO BARRIOS	TV 126 F 133- 96	3202931857		
JOAQUIN ANTONIO MARIN	02/09/2023	ANABELRANGE L	CARRERA 151 B # 143 - 33	1233927989		
MIA LUQUEZ VILLARUEL	02/05/2023	JUDITH VILLARUEL	CARRERA 113 C # 143 A 20	3124432251		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KENDAL CAICEDO ALTAMAR	01/09/2023	GLADYS DANIELA ALTAMAR RODRIGUEZ	KRA 150 # 143 20	3042778285		
ANDRES FELIPE MEDINA MEJIA	02/11/2023	RITZ MEJIA	KRA 149 A N 143 09	3016358073		
MARIA JOSE GIRALDO RADA	02/10 /2023	LAURA CAMILA RADA GARCIA	CLL 142 38 A 49	311 242 9927		
LEVENT BAZA GUERRA	02/06/2023	ANGIE MELISSA GUERRA	CARRERA 174 B 136 B 19	3212319752		
OLIVER LOPEZ ALFARO	02/08/2023	NICOL ALEJANDRA ALFARO	CALLE 132 #146 - 20	3153217944		
MARIANGEL BUSTAMANTE	03/05/2023	ELIANA PUENTES TRIANA	CARRERA 151 F 142 C 23	3103357386		
MORA BERMUDEZ HELLEN SOPHIA	7/02/2023	DIANA KATHERYNE BERMUDEZ	KRA 101 A NO 129 53	3125893175		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD USME
ARRIZETA DIAZ ISAAC	16/03/2023	DERIS DIAZ RUDIÑO	KR 141 C 143 B 03	3016579469		TRANSITO EDAD 2/5/2023
HERNADEZ CAICEDO JUAN CAMILO	2/04/202	SONIA ESPERANZACAICEDO SANCHEZ	CALLE 140 C # 99 A 10	3209217703		RETIRO CUPO JARDIN ICBF 02/06/2023
SALVADOR BEDOYA LLANOS	7/02/2023	SANDRA MILENA LLANOS	KR 138 B # 143 59	3103413168		RETIRO VOLUNTARIO INGRESO LABORAL 1/4/2023



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndono

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GAVIDIA BOLIVAR CHARLOTTE	7/02/2023	KATHERINE BOLIVAR RAMIREZ	CL 142 A NO 139 49	3166282847		RETIRO 01/08/2023 EDAD
RAMOS SALAS MARIA FERNANDA		DARY LUZ SALAS BOLIVAR	KR 148 B 143 A 04	3044435158		RETIRO 07/07/2023 VOLUNTARIO
PINTO BURGOS RONNIELIS SUSEJ	7/02/2023	KAREN NOHEMI BURGOSRONDON	KR 151 G NO 143 57	3009533632	320951638	RETIRO 29/05/2023 VOLUNTARIO
RAMOS SALAS MARIA FERNANDA		DARY LUZ SALAS BOLIVAR	KR 148 B 143 A 04	3044435158		RETIRO 07/07/2023 VOLUNTARIO
CARVAJALINO PEDROZA WILLIAMJUNIOR	7/02/2023	DARNEIS CARVAJALINO PEDROZA	CL 132 A NO 151 A 51	3102008376	3143382597	RETIRO 01/07/2023 CAMBIO LOCAL
ASLEIDER ANCIANIS	02/07/2023	MARIA ROSA	CARRERA 93 13 45	3177507832		RETIRO 01/09/2023 CUPO JARDIN
ROA GUERRERO DILAN ALFONSO	7/02/2023	MARIA LISBETH GUERRERO MANRIQUE	CL 139 NO 144 A 03 AP200	3223702628		RETIRO 01/09/2023 CRECIENDO JUNTOS
BELTRAN CORREA NICOLL SAMANTHA	7/02/2023	YENNY ROCIO BELTRAN CORREA	CL 144 C NO 141 A 82	3208506893	3118192558	RETIRO 01/08/2023 EDAD
GIANNA BLANCO	02/08/2023	GAIDY FRANQUIZ	CALLE 138 B # 158 B - 11	3182419610		RETIRO 01/09/2023 VOLUNTARO INGRESO LABORAL
LOBO COLLAZOS JOEL MATTE	7/02/2023	KAREN VALENTINA COLLAZOS PULIDO	CALLE 146 # 138-19	3115741959	3042043934	EDAD 01/08/2023
GISELLE ANTONELLA CAMARGO PRIETO	7/02/2023	HAMSLEIDY SOFIA PRIETOORGANISTA	KR 150 D NO 143 67	3025313952		VOLUNTARIO 1/4/2023
TORRES TABERA MAYLI ISABEL	7/02/2023	MARIELVIS JACKELIN TABERA BUSTAMANTE	KR 151 A NO 142 B 31	3104850154		VOLUNTARIO CAMBIO DE CIUDAD/VENEZUELA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

GAVIDIA BOLIVAR CHARLOTTE	7/02/2023	KATHERINE BOLIVAR RAMIREZ	CL 142 A NO 139 49	3166282847		RETIRO 01/08/2023 EDAD
RAYO SIERRA ADRIAN FELIPE	16/03/2023	ANA CLEMENCIA SIERRARUBIO	KRA 151 143 82	3223702628		TRANSITO ARMONICO 02/10/2023
JOAN SEBATIAN BARRERA ACUÑA	02/08/2023	ESTELLA YESENIA	CARRERA 151 A # 142 B 42	3112437927		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE CIUDAD ZIPAQUIRA 01/08/2023
VELASQUEZ BERMUDEZ LIAM ALEJANDRO	7/02/2023	LILIANYS DEL CARMEN BERMUDEZ MELCHOR	KR 151 F NO 142 C 23	3138878215	3242717379	TRANSITO ARMONICO 02/10/2023
ESTEBAN DAVID SOLERA	02/04/2023	MARIELVIS JACKELIN TABERA BUSTAMANTE	KR 151 A NO 142 B 31	3104850154		RETIRO VOLUNTARIO CAMBIO DE CIUDAD VENEZUL 01/08/2023
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------				

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

P arte uno:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LOPEZ ALFARO	Sus familias mantienen una buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, su hermana mayor está muy atenta y le gusta participar de los cuidados de Isaac
MARIN RANGEL	Sus padres siempre están pendientes de los cuidados y el bienestar de Juan, se involucran y participan activamente de las actividades pertinentes
ORTEGA MARTINEZ	Son una familia numerosa, sus hermanos mayores ayudan a cuidar y estar pendiente de Ruth, su mama asume la responsabilidad en casa, con amor y buen trato
RAMIREZ FONSECA	Su familia está compuesta por mama y papa, se evidencia que están trabajando en equipo por el bienestar de Thiago
BAZA GUERRA	Es una familia atenta y receptiva, siempre está pendiente de los avances de Esteban, siendo ellos quien lo animan a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades y destrezas
BUSTAMANTES PUENTES	Su familia siempre de manera positiva, vela por la seguridad y cuidados de charlo , se evidencia el buen trato y compromiso hacia ella, sus padres y hermano son quienes siempre están presentes y brindado estos cuidados
CAICEDO ALTAMAR	La familia está compuesta por mama y papa, quienes están al cuidado y bienestar de saray se evidencia el compromiso y responsabilidad en cada uno de los momentos
CARO MERCADO	Son una familia donde los abuelos aportan en el cuidado de juan camilo participan todos juntos en su beneficio y de manera positiva siempre están atentos y participativos en las actividades sugeridas
CASTAÑEDA MONTILLA	Su familia está compuesta por mama, papa y 2 hermanos mayores, brindan Joel amor, cuidados en todos los momentos, en los encuentros grupales se evidencia, el buen trato y la disposición para realizar las actividades

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CASTIBLLANCO RAMIREZ	Son una familia que brinda amor y buen trato, se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mama escomprometida y responsable con el programa
FIGUEROA GAMARRA	Son una familia participativa y alegre, participan con entusiasmo, son muy receptivos, su mama se compromete y participa de lostalleres con actitud positiva
GIRALDO RADA	La familia es muy dedicada y comprometida en cada una de las actividades y responsabilidad
GONZALEZ MARTINEZ	La familia está compuesta por su mama, papa y su hermana mayor de 5 años, quienes juntos contribuyen en el buen desarrollo deadrian brindando los cuidados respectivos en los diferentes momentos
IBAÑEZ BERMUDEZ	Son una familia que brinda amor y buen trato a Lianis , se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, sumama es comprometida y responsable con el programa
LUQUEZ VILLARUEL	El compromiso y responsabilidad de sus padres hacia Mayli se evidencia ya que es muy bien cuidado, y siempre están alerta ypendiente de su salud
MEDINA MEJIA	La familia de Liam está conformada por papa, mama, se preocupan por el niño contribuyen a su desarrollo

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterizaci óninicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitariopara atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño enprimera infancia.	SI	NO	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	SI	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividadesculturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Isaac arrieta Diaz.	Kleiver Yesid lopez	Levent Baza	Monserrat Zambrano	Thiago Castañeda	Dilan Alfonso roa	Salome Saray Gonzalez	Maria Fernanda Ramos	William Yunior Carvajalino	Liam Alejandro Velasquez	Mayli Isabel Torres	Maria Mercedes Lopez	Nicol Samtha belran	Joel Matteo Lobo	Charlotte Gavidia	Jose Esteban Solarte	Adrian Rayo				TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban loscuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y suentorno.																					

Caracterización de prácticas grupo departicipantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	VALENTINA ORTEGA	LEVENT BAZA	NICOLL BELTRAN	MARIA ANGEL BUSTAMANTE	THIAGO CASTAÑEDA	HELLEN CASTIBLANCO	CHARLOTTE GAVIRIA	SALOME SARAY	JOEL LOBO	KLEIVER LOPEZ	MIA LUQUEZ	ADRIAN RAYO	DILAN ROA	ESTEBAN SOLERA	MAYLI TORRES	LIAM	LIANIS FIGEROA				TOTAL GRUPO
	Edad	10 MES	1	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO		1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde lagestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo deposparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y suentorno.																						

Caracterización de prácticas grupo departicipantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	OLIVER LOPEZ	JOAQUIN LOPEZ	VLENTINA ORTEGA	SAMUEL RAMIREZ	LEVENT BAZA	MARIANGEL BUSTAMANTE	KENDAL CEDO	THIIAGO CARO	THIAG CASTAÑEDA	HELLEN CASTIBLANCO	LIANIS FIGUERO	MARIA GIRALDO	SALOME GONZALEZ	MARIANA IBAÑEZ	MIA LUQUEZ	ESTEBAN					TOTAL GRUPO
	Edad	8 MESES	7 MESES	11 MESE	6 MES	1/5 MESE	1/9 MESE	1/9 MESE	1/9 MESE	1/9 mes	1/7 mese	1/7 mese	1/7 mese	1/9 mese	1/9 mese	1/7 mese	1/5 mese					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde lagestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo deposparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y suentorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

-Desde las familias pertenecientes al grupo territorial San Carlos 1 GA 1 Unidad de atención de 1 A 2 años

se llegan a los siguientes acuerdos frente a la sana convivencia entre todos los actores, es decir talento humano y familias:

- El respeto por la palabra y la opinión de los asistentes a los encuentros y demás actores del programa dentro de los grupos territoriales.
- Cumplir con los horarios establecidos para el desarrollo de los encuentros
- Asistir a los talleres, participando de manera activa dentro del respeto al espacio y asistentes
- Mantener la buena disposición en las actividades solicitadas por las duplas pedagógicas.
- Mantener la puntualidad al iniciar y al terminar los encuentros grupales.
-Mantener el orden y el aseo al terminar los encuentros grupales.
- Mantener actualizada la documentación de



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Al realizar la primera caracterización de nuestra UA3 donde se encuentran niños de 1 a 2 años es para contribuir al desarrollo integral se implementaran estrategias que requieren diferentes herramientas pedagógicas en las que se aplique, el arte, juego la literatura y exploración del medio no sin antes mencionar los presaberes, ritos y creencias que existen en cada núcleo familiar, para un mejoramiento de la calidad de vida con experiencias y aprendizajes que deben ser significativos. Con ello hace importante mencionar que esto construcción continua con saberes propios de las familias siendo activos en el desarrollo de conocimiento alrededor de un enfoque de aprendizaje continuo con establecimiento de relaciones entre pares autonomía con acciones pedagógicos donde se trabaje el material reciclado facilitando experiencias propias de los buenos hábitos y estilos de vida saludable además de propiciar espacios de juego y relajación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura delibros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentosde desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4	.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situacionescotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, la práctica 8 que tiene que ver con alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características del momento de desarrollo ya que la nutrición es muy importante en los primeros años de vida para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimo evitando carencias nutritivas y prevenir enfermedades e infecciones, por esto es importante mantener un estado nutricional peso y talla adecuado según la edad para disponer de energía necesaria y realizar acciones como jugar hablar, Teniendo en cuenta lo anterior es importante que generemos espacios pedagógicos con las familias donde se realice un auto reconocimiento de la importancia de generar en la alimentación platos llamativos con texturas olores y colores para evitar la desnutrición en la primera infancia, Y con la práctica número 10 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios y asistan a sus controles prenatales para una buena además de reconocer los signos de alertas ante cualquier enfermedad además de que dentro de la familia se ajuste si es necesario algunas rutinas de alimentación para mejorar el estado nutricional evitando la mal nutrición en la primera infancia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos dealerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de laniña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta la semaforización y la observación en los procesos de desarrollo del grupo de atención 3 donde se evidencia que es importante reconocer a los padres o cuidadores principales que con el tiempo de calidad y con actividades sensibles y acogedoras donde se tenga en cuenta las caricias gestos y palabras de afirmación permite que los niños y las niñas sean más seguros de sí mismos teniendo en cuenta que se encuentran en la etapa de exploración.

La práctica número 5 se trabajará ya que en los encuentros grupales se a evidenciado que madre padre o cuidador algunas veces son temerosos de dar a conocer sus sentimientos emociones, palabras de cariño o gestos de amor hacia su hijo o hija por pena o algunas veces por afán.

A su vez se tendrá en cuenta el territorio como parte fundamental de los procesos de desarrollo y como este permite la exploración seguridad en sí mismos tanto para la familia como para niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren exploran y disfrutan del territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
	5	5.1 La familia madre padre o cuidador principal de afecto a los niños y niñas mediante gestos caricias o palabras	x		
		5.3 La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de los niños y niñas.	x		
		5.4 La familia madre padre o los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas.	x		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/02/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
02/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
09/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/03/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/04/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
21/04/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
24/04/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
05/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
12/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
19/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes -------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------	Asociación Profesionales de Colombia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/05/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
09/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
16/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
30/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
30/06/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
07/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
14/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
21/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
28/07/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
04/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
11/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
15/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
28/08/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
08/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

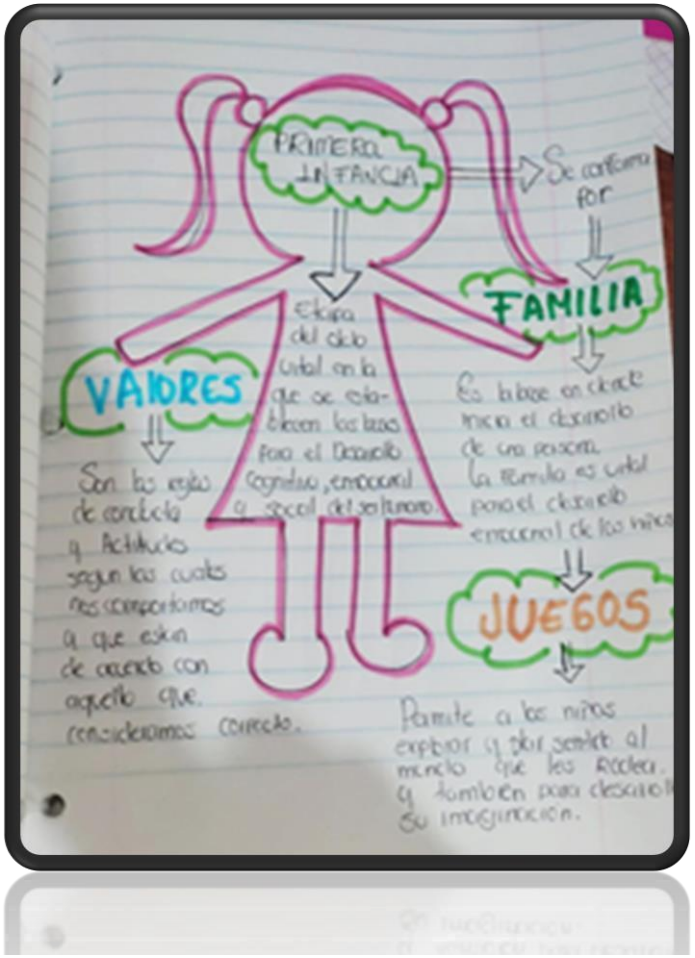
Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
22/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
29/09/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
06/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
13/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
20/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
27/10/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
03/11/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
10/11/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
17/11/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia
23/11/2023	8:00am-11:00am	Diana Bello/Milena Cortes	Asociación Profesionales de Colombia

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Niño y Niña:
Un niño es un ser humano entre las etapas del nacimiento y la pubertad o entre el periodo de desarrollo de la infancia un ser humano por nacer un menor, también conocida como una persona menor de edad-

Familia:
Grupo de personas vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independiente mente de su grado, que hace vida común, ocupado la totalidad de una vivienda.

Desarrollo Infantil:
Cambios físicos, Intelectuales sociales y emocionales los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas

Primera Infancia:
Periodo que va del nacimiento constituye un momento Único de nacimiento en que el celebro se desarrolla notablemente.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 03/11/2023 **Hora** 1:00 AM 4:00 AM

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia de generar ambientes sensibles y acogedores en la cual nos comuniquemos teniendo en cuenta la música como instrumento musical, donde exploremos ritmos, melodiosas fomentando la creatividad , coordinar, controlar los movimientos corporales para potencializar las diferentes habilidades del desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

. Iniciamos nuestro encuentro brindando un cordial saludo a los asistentes, haremos el respectivo llamado a lista y se les comentará la lectura del objetivo del encuentro para evidenciar si se este se cumple de manera esperada. Posteriormente se procede a invitar a las mamás a cantar una canción que comúnmente les canten a sus hijos o que recuerden que les cantaban sus padres a ellos cuando eran unos niños. Utilizando los distintos instrumentos que tendremos a la disposición.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Damos inicio con un intercambio de saberes sobre la importancia de la música en los niños y niñas y la conexión que genera con los padres y/o acudientes, los niños y niñas desde bebés disfrutan con la pequeña percusión. Este tipo de percusión es una manera sencilla de producir sonidos con timbres diferentes. Tan solo moviendo sus brazos consiguen hacer sonar los instrumentos u objetos y escuchar los diferentes sonidos que producen. Esto estimula su deseo de experimentar con los objetos que les presentamos y de esta manera no sólo sienten la necesidad de descubrir por ellos mismos, sino que además estamos fomentando su desarrollo motriz y su coordinación. Poco a poco vemos cómo su destreza manual va aumentando y aprenden a manipular los instrumentos con mayor facilidad y controlando mejor sus movimientos. Se realizará la creación de una bomba sonora, por lo que las familias insertaran granos dentro de una bomba ayudando a los niños y niñas a insertarlos y potencializando su motricidad fina con las pinzas. Luego inflaran la bomba a la medida que cada uno desee para poder continuar con la actividad.	En nuestro encuentro grupal ubicaremos en el piso colchonetas para que los niños y niñas estén sentados o acostados, mamá, papá y/o acudiente podrá utilizar la bomba creada y seguiremos el ritmo de la canción “Clap clap sound - percusión corporal” generando percusión con los granos que se encuentran dentro de la bomba. Luego daremos un espacio para que los niños y niñas también puedan seguir jugando, cantante y explorando con la bomba. https://youtu.be/H1rFDZ5Lf3I?si=mUCih1iuVkY7Ohmw mientras los niños y niñas están en la exploración nos unificaremos con las familias de la dupla GA7 para conversar sobre el micro proyecto pedagógico a presentar de cierre, por lo tanto se irán creando canciones de recetas o temas que se escojan entre todos para mas adelante poder con ayuda de instrumentos musicales grabar y tener un producto final.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Para finalizar nos unificaremos con la dupla GA7 para dialogar sobre el microproyecto y la presentación que se realizara de cierre, además responderán las preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Este tipo de actividades fomentan el desarrollo del ritmo interno en los niños y niñas, creando una base fundamental en su aprendizaje musical.

Al principio nos parece que el niño o la niña no es capaz de reproducir nuestros ritmos, pero poco a poco llegarán a interpretarlos perfectamente. Es importante que respetemos su ritmo de aprendizaje y les permitamos disfrutar con el proceso y no sólo con el resultado.

¿Qué recursos se usarán?

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

Música Bombas
granos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando se realiza la bomba sonora con las familias donde los niños con ayuda introducen los granos y al terminar los pares y los miedos generan diferentes sonidos y ritmos teniendo en cuenta los músicogramas ofrecidos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias comentan que les ha gustado mucho la temática de la música ya que está les permite a los niños y niñas generar y reconocer diferentes habilidades como la creatividad y gusto por el lenguaje y sonidos musicales además de qué compartir la música con sus hijos genera diferentes emociones

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es como la música y los sonidos que genera la bomba sonora los tranquiliza llamando la atención de ellos

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a generar espacios de música dentro del hogar donde haya baile canciones juegos con diferentes melodías

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando se generan diferentes ritmos musicales con la bomba sonora donde las familias se integran ríen y cantan al son de la música que vamos realizando con la bomba sonora

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Experiencias fueron de vivencias y exploración de los diferentes sonidos y melodías además de generar algunas emociones sentimientos donde comparten felicidad y alegría con sus hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad ya que por medio ya que por medio de melodías cantos se logra una calidad de tiempo una atención para el desarrollo intelectual auditivo sensorial del habla y motriz

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de las familias de donde diálogo en torno a sus experiencias propias generando algunas relaciones y empatía con las experiencias propias de las familias la dirección de los niños y niñas fue de exploración agarré pieza y comunicación por medio de gestos abrazos y sonrisas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos mejorar que las familias estén más seguras de copiar canciones de sus para que esas sean de aprendizaje mutuo dentro del grupal

Parte tres: encuentros grupales

encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 10/11/2023 **Hora** 8:00 AM 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MERCELA BELLO
ANA MILENA CORTES GUAYAZAN

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo para reconocer la importancia de las diferentes formas de expresiones de los niños y las niñas, para que se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras que permitan la autoconfianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

ABRAZATON !!

Para ello iniciaremos con la primera **actividad para trabajar el afecto en las niñas y niños y darle la bienvenida al encuentro grupal el juego de la barca sube y baja**, es una actividad bastante eficaz para ayudar a las niñas y niños a relacionarse **con sus compañeros**. Se iniciará contando a las familias que alguna vez dimos un paseo en barco con un amigo o amiga, quien era marinero mientras nosotros remábamos. Pero de repente, la persona cayó al agua, así saltamos para salvarla y hacerlo, **le dimos un beso en la mejilla y un abrazo**, para posteriormente ir a dar un paseo. De esta forma, se organiza a las familias en parejas con cada niña o niño y se pide a cada parejita que pase al frente del salón y se sienten frente a frente tomándose de las manos. Deberán **imitar el movimiento de remar en un bote** al mover sus manos repetidas veces hacia adelante y hacia atrás. Mientras hacen esto, **se les canta la siguiente canción**: "La barca sube y baja y solo pueden estar una de marinera y otro a remar. Una se cae al agua y otro le fue a salvar. Un beso y un abrazo y se van a pasear". Al finalizar la canción, **se darán un beso en la mejilla, un abrazo y se irán a pasear**. La actividad debe repetirse con todas las parejas que se hayan formado.

También es una buena idea ayudar a los pequeños a cambiar de amigo cada ronda para que puedan relacionarse con todos sus compañeros.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

- Con las y los adultos

ENTONEMOS UNA CANCIONES"

Para este momento se adecuará un espacio agradable donde tendremos un ambiente tranquilo y seguro para niño, niña y gestantes con sonidos suaves, se pueden adaptar luces Luego, se realizará una actividad de exploración de los sentidos, la cual consiste en ir cantando arrullos conocidos por el adulto cuidador y otros por los profesionales, donde se deberán ir entonando en voz suave para que los niños y la niñas se sienta tranquilos y en un ambiente acogedor, al mismo tiempo se irán diciendo mensajes agradables, para este momento cada familia dirá el nombre de su hijo y el valor que identifica mas a su hijo.

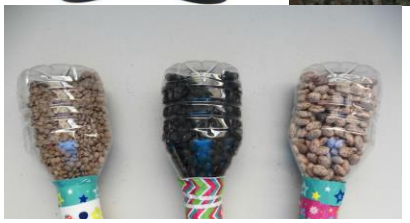
Con estos valores nos uniremos en grupos y teniendo en cuenta los valores nos inventamos una canción el cual al final tendremos que cantarla teniendo en cuenta los subgrupos.

Con las niñas y los niños

Para este momento en compañía de los padres entre todos realizaremos unos instrumentos musicales grandes teniendo en cuenta materiales reciclados, todos participamos en rasgado, pegado, decoración de este teniendo en cuenta los subgrupos armaos anterior mente







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

LA GRAN ORQUESTA

Para finalizar teniendo en cuenta los subgrupos y las canciones realizadas anteriormente y los instrumentos elaborados en el grupal realizaremos un video de la orquesta con la música que hemos desarrollado permitiendo así generar un momento de calidad tiempo amor reconociendo los valores y la importancia que es la interacción de los niños y niñas en la primera infancia.

Para finalizar se grabaran a las familias con sus niños en la elaboración dela canción con instrumentos musicales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Disfrutando juntos:
testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

- Papelitos de colores
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, la construcción de los instrumentos musicales, fue cuando las madres y sus niños y niñas participaron juntos en la actividad realizando los instrumentos musicales con material reciclable como la guitarra, tambor donde por medio de la exploración de los diferentes materiales les permitió expresiones de amor y cariño a través de las rondas infantiles y las palabras afectuosas permitió una interacción afectiva y lúdica entre las madres y sus hijos, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Esta actividad fomento el desarrollo de las habilidades en ambos participantes tiempo de calidez.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje del encuentro es la importancia de aplicar palabras positivas en la relación madre niño y niña y cómo esto contribuye al desarrollo saludable de los niños y niñas Han adquirido conocimientos sobre cómo establecer un ambiente cálido y acogedor para fomentar el vínculo afectivo con sus hijos, así como técnicas y actividades de construcción de instrumentos musicales para promover el bienestar emocional en la comunicación asertiva en general, el taller les ha proporcionado herramientas prácticas y de conocimientos significativos para fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres sugieren seguir incluyendo actividades de rondas infantiles, juegos masajes, estimulación, espacios para el juego libre, junto con y compartir experiencias, refieren que los encuentros que tienen estos componentes son

enriquecedores y beneficiosos para los niños y niñas y sus madres, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo el contacto físico

Registro visual:



-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro grupal el mejor momento cuando las familias participaron e interactuaron con sus niños y niñas y compartieron las diferentes experiencias con respeto, actividades como jugar cantar se observa como los niños y las niñas expresaron sus emociones de alegría, enojo, llanto y amor por su madre. Durante la exploración de los diferentes materiales para la construcción de los instrumentos musicales compartiendo tiempo de calidez con sus niños y niñas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En general, la experiencia pedagógica durante las actividades fue de una Actitud positiva fueron vividas como momentos de aprendizaje, conexión emocional y disfrute tanto para las madres como para los niños y niñas La combinación de actividades prácticas, interacción social y enfoque en el bienestar emocional creó un ambiente enriquecedor que favoreció el desarrollo integral de los participantes durante el desarrollo de las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logra ya que se dialoga sobre Fomentar en las familias el intercambio comunicativo mediante la literatura y la exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras que permitan la autoconfianza para potencializar el desarrollo de los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones permitieron el desarrollo de un diálogo y durante la interacción de las actividades para generar en los niños y niñas un buen desarrollo integral.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Para el próximo encuentro podemos trabajar en otros espacios generando ambientes de juego y disfrute.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 17/11/2023 **Hora** 8:00 a 11:00

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MERCELA BELLO — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES GUAYAZAN — Rol: APOYO PEDAGOGICO
Rol: -

INTENCIONALIDAD

Reconocer las habilidades sociales y familiares de las madres de familia como medio de socializar la escala de valoración cualitativa del desarrollo de los niños de “tal a tal” y brindar herramientas para fortalecer los mecanismos de estimulación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para este momento se inicia con la bienvenida donde tendremos en cuenta la dinámica de

Don Matías

Se inician el encuentro con un caluroso saludo la dupla invita a las familias a ubicarse en un círculo en el cual cargarán a sus hijos en sus brazos girarán caminando despacio hacia la derecha mientras cantamos (conoces a Don Matías es el señor que tiró el tren.! No señor, no lo conozco quiero que me diga usted! Al pobre de Don Matías le quedó una mano así, Pobre Don Matías le quedó la otra mano así, al pobre Don Matías le quedó una pierna así, al pobre Don Matías le quedó todo el cuerpo así, conoces a Don Matías ese señor que tiró el tren sí señor sí lo conozco se operó y quedó muy bien.

Planear el encuentro grupal:

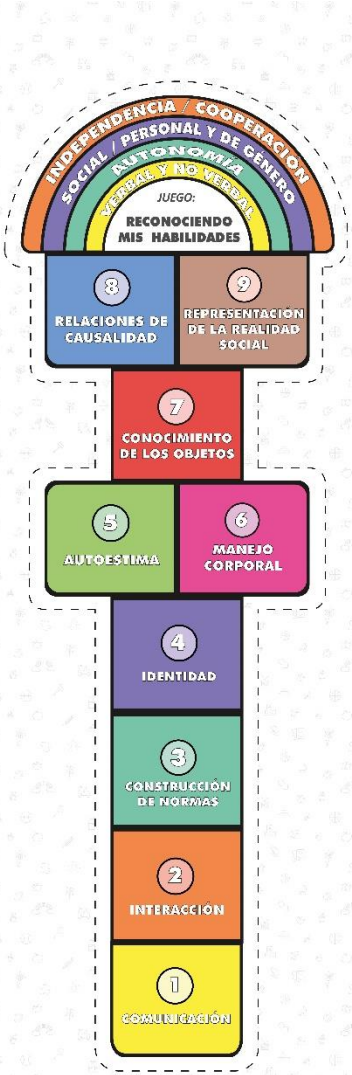
Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

A continuación, se realizará un juego llamado "Juego de la Golosa – Reconocimiento de mis habilidades" en el cual la profesional psicosocial, en primera instancia, orientará a las madres en cuanto a las reglas del juego para garantizar un desarrollo armónico y eficaz de la actividad:

El jugador que inicia lanza el tejido al recuadro #1 Comunicación, de modo que salta sin pisar este recuadro y realiza el recorrido finalizando en el recuadro 8 y 9, una vez allí se devuelve de la misma manera para recoger el tejido donde lo colocó, esta vez pisando el recuadro y saliendo de la golosa, finalizando con éxito el recorrido

El recuadro 1 queda bloqueado para tirar el tejido, los participantes deberán ir en orden conquistando cada una de las estaciones. Hasta la 9° estación. Cada vez que alguien logre el recorrido se le entregará una tarjeta correspondiente a la estación conquistada: en la parte posterior encontrará palabras claves de la comunicación, la interacción, la identidad, etc. Lo que abrirá una socialización y permitirá a la profesional brindar herramientas a las madres con el fin de que ellas desarrollen un estimulo consciente a sus hijos en la siguiente actividad que será en compañía de los pequeños.



Con las niñas y los niños

Dentro del espacio se establecerán diferentes espacios en la cual se evidencie los diferentes momentos de la escala cualitativa 1.Ensartar

se realizara una caja con algunos orificios la cual los niños y niñas introducen pelotas de colores



. lectura de cuentos en donde se fomenta la imaginación y creatividad



3. diferentes obstáculos de colchonetas, mesas para ue los niños y niñas exploren su entorno.



5. bloques lógicos para crear torres y luego tumbar generando en los niños y niñas relación causa y efecto.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Teniendo en cuenta las anteriores actividades que se realizan con los niños
permite dar a conocer algunas herramientas para que las madres y cuidadoreslas puedan poner en práctica y logren el fortalecimiento de todas aquellas áreas en las cuales los niños y niñas debemos fortalecer, pero también reforzarcada una de sus capacidades para un nivel esperado o avanzado.

Durante este ejercicio se interactuará de manera activa con las madres, de modo que mientras transcurre la representación teatral, las madres tendrán espacios para participar, lo cual nos brindará una oportunidad de reconocer los principales obstáculos y poder generar nuevas propuestas a implementar en los tallerescon el fin de fortalecer y dar acompañamiento a los casos particulares.

- Comunicación
- Interacción
- Construcción de normas
- Identidad
- Autoestima
- Manejo Corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Para este momento realizaremos una retro alimentación sobre las actividades propuestas, ofreciendo un espacio participativo donde las madres podrán exponer qué aprendieron, con los diferentes momentos de la escala cualitativa .

- Títeres
- Tela
- Maracas
- Colchonetas
- Fichas de habilidades
- Juego de Golosa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientespregu

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando iniciamos a realizar la bienvenida donde el juego permite una relación algunas sonrisas esto genera seguridad para iniciar nuestro grupal además tener el cambio en espacio donde se realizan siendo agradable para los niños y para las familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Comentan que les gustaría que los grupales se hicieran más seguidos en esos espacios donde los niños se puedan observar al espejo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comentan que lo principal que he aprendido es reconocer el desarrollo de sus hijos e identificar en que etapa as encuentran para el desarrollo físico emocional y psicológico.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a generar tiempo de calidad y calidez donde se tengan en cuenta en las etapas de desarrollo infantil y cómo se pueden potencializar en casa generando algunas pautas de desarrollo evolutivo evolutivo teniendo en cuenta su edad y habilidades.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando se generan los diferentes espacios de literatura juego insertar y exploración donde las familias son muy atentas participes generando un reconocimiento y una observación continua.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las interacciones fueron de ayuda además de reconocer las diferentes habilidades haciendo un de este un aprendizaje significativo una de las experiencias propias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Durante la encontré grupal si se logra la intencionalidad ya que por medio de este se reconoce las habilidades sociales y familiares que se generen con los niños niñas, y como la socialización de la escala permite reconocer los procesos en la cual están sus niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante este encuentro grupal las experiencias fueron de agrado donde cada uno de los niños exploró y las familias fueron partícipes de los procesos y cómo podemos generar diferentes espacios en los cuales se puede desarrollar las habilidades de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El mejor momento es observar como las familias reconocen las diferentes habilidades del desarrollo de los niños y niñas y cómo no pueden ser partes fundamentales en las habilidades y la seguridad que podemos brindarles a ellos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: *para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	23/11/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias las diferentes tradiciones y construibles navideñas enseñándoles valores a los niños y las niñas fortaleciendo así los vínculos afectivos .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " CANCINES NAVIDEÑAS ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FESTIVIDADES NAVIDEÑAS

Las tradiciones y rituales navideñas en la época de diciembre tienen importancia en el desarrollo de los niños y niñas transmitiéndoles valores, Costumbre en soñándoles la magia de la navidad y los sentimientos de unión familiar.

Se realizará un intercambio de saberes con las siguientes preguntas

- ¿decoran el árbol de navidad en familia?
- ¿Rezan en familia la novena de navidad?
- ¿Se reúnen en familia a celebrar fiestas navideñas?
- ¿en las diferentes regiones como compartes las fiestas navideñas

Con las niñas y los niños

posterior cómodos con sus niños niñas pintaran el árbol de navidad colocaran palabras de calidez .



posterior cómodos con sus niños y niñas pintarán la mano le darán la forma de un papa Noel



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

NIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas





,





,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que se llevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia. Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Y Los compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- latas
- hojas
- Silicona liquida
- cucharas
- Marcadores
- Ect

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las mamitas refieren que su escenario preferido Durante el encuentro fue el momento cuando la mamas participaron con sus niños y niñas pintándole la mano a los niños y niñas colocando en una hoja formando la cara de papa Noel integrando dolos en la exploración de los diferentes materiales las canciones navideñas donde los asociaron a una fiesta alegría de estar en familia de compartir .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias comentan que les gustaría algunas actividades salidas pedagógicas de compartir para fortalecer el desarrollo de los niños y reconocimiento del territorio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

las participantes lo principal que han aprendido en especial las madres gestantes a reconocer las emociones y gestionarlas la cual les permite tener conciencia de lo que están sintiendo. en los niños y niñas las madres refieren que lo expresa a través de su postura voz, llanto y expresiones
faciales. Fortaleciendo el vínculo afectivo

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen fortalecer el vínculo afectivo con sus niños y niñas para tener tiempo demás de tener en cuenta que las interacciones deben ser con amor.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en centro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos cuando le colocamos la tempera a los niños y niñas la manualidad de decorar la mano en forma de papapa niel colocar palabras de calidez para fortalecer su desarrollo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por medio de la exploración de los diferentes Las experiencias del grupal fueron de ayuda teniendo en cuenta las habilidades de las compañeras y siendo muy recursivas y dialogando sobre las costumbres navideñas en las diferentes regiones o país de donde son las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La actividad fue efectiva en cuanto a la intencionalidad niña fomentar en las familias las diferentes tradiciones y costumbres navideñas enseñándoles calores a los niños y niñas fortaleciendo a si los vínculos afectivos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fue la exploración de diferentes materiales

Con respeto e integración.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante que los acudientes permitan la exploración de materiales como la pintura Sin temor a que la ropa se les manche para esto se solicitará una camisa.

.